

Profesor razredne nastave Natalija Baošić,
 Profesor biologije Rajna Ivanović,
 Profesor matematike Stanislavka Aprcović

1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:	INTEGRISANA NEDJELJA Priroda, CSBH jezik i književnost, Matematika, Biologija, Likovna kultura, Engleski jezik
2. Tema:	Kućni-školski ljubimac
4. Ishodi učenja	<p>Priroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Navodi neke zajedničke osobine bića - Analizira spoljašnju građu kopnenih životinja <p>Biologija</p> <p>-Obrazlaže karakteristike, podjelu, predstavnika i značaj osnovne grupe kičmenjaka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razvrstavanje pojedinih vrsta sisara u grupu u kojoj pripadaju (sa osvrtom na grupu kojoj pripada hrčak) <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primjenjuju osnovne računske operacije u skupu Q - Bilježi, analizira i verifikuje rezultate, predstavlja podatke pomoću tabela i grafikona - Kreira,uređuju i dijeli digitalni sadržaj u različitim formatima - Upravlja digitalnim podacima <p>CSBH jezik i književnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - prikupi individualno građu potrebnu za stvaranje pisanog teksta po ugledu na čitani; - sluš čita i analizira kraće neumjetničke tekstova idvoji i klasifikuje najbitnije podatke, upordi ih i dopuni, - samostalno stvara usmeni i pisani tekst (vođenje dnevnika), - primenjuje osnovna pravopisna znanja, - objašnjava značaj jezika kao sredstva komunikacije i snalaženje u jezičkoj kulturi, <p>Likovna kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikuju sliku od crteža - definišu pojam slike - izvode sliku po motivu koristeći čiste i miješane boje <p>Engleski jezik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obogaćivanje rječnika u skladu sa temom
5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi	<p>1. Pismenost</p> <p>1.1.1. Primjenjuje osnovne standarde jezika u čitanju i pisanju (čita literarne i neliterarne tekstove prilagođene uzrastu uz razumijevanje pisanih informacija; piše tekstove po ugledu na model)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.1.2. Upotrebljava naučena pravila gramatike i pravopisa, te vokabular primjeren kontekstu u pisanju i govoru Odvaja bitno od nebitnog nakon slušanja ili čitanja i analize tekstova (1.1.9.) <p>1.1.10.Iskazuje interesovanje i otvorenost prema učešću u konstruktivnom u dijalogu saopštavajući</p>

argumente i adekvatno reagujući na argumente drugih, prihvatajući ih ili opovrgavajući

1.1.11. Vodi računa da ne povrijedi emocije drugih

- **2. Višejezičnost**
- Koristi odgovarajuće situacije i izvore za učenje stranih jezika (crtani film, slikovnica, video igre i sl.) (1.2.4.)

3. STEM

- Pokazuje sistematičnost, preciznost i istrajnost u radu i uči na greškama (1.3.11)
- Čita, upoređuje i prikazuje podatke tabelarno i grafički koristeći po potrebi digitalne alate (1.3.7)
- Primijeni istraživačke vještine i izrađuje jednostavnu studiju (1.3.8.)

4. Digitalna

- Istražuje digitalne izvore i pronalazi relevantne informacije (1.4.3.)
- Kreira i uređuje jednostavan digitalni sadržaj koristeći različite digitalne alate (1.4.6)

1.4.1. Istražuje različite mogućnosti upotrebe digitalnih tehnologija u svakodnevnom životu uočavajući efekte i ograničenja njihove primjene

1.4.6. Kreira i uređuje jednostavan digitalni sadržaj koristeći različite digitalne alate

1.4.7. Pretražuje, čuva i koristi informacije i sadržaje u digitalnom obliku

1.4.8. Koristi digitalne uređaje i jednostavne aplikacije za komunikaciju, spremanje i obradu teksta, fotografije i videa

2.5.15. Konstruktivno komunicira i surađuje s drugima iskazujući fleksibilnost u komunikaciji,

mogućnost pronalaska kompromisa, samopouzdanje i osjećaj empatije

2.4.8. Koristi digitalne uređaje, aplikacije i jednostavne softvere za kreiranje, obradu, adaptaciju i spremanje teksta, slike, videa i drugih digitalnih sadržaja

2.4.9. Prihvaća digitalno-komunikacione tehnologije i inovacije i njihovo korišćenje na konstruktivan i promišljen način

5. Lična, socijalna i učenja kako učiti

- Ističe važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini (1.6.16.)

1.5.10. Adaptira se na samostalno učenje, učenje sa drugima i učenje uz podršku

1.5.11. Iskazuje radoznalost, želju i istrajnost u učenju prateći svoje rezultate i njihovo napredovanje tokom učenja uz preispitivanje ostvarenog

	<p>napretka</p> <p>2.5.15. Konstruktivno komunicira i surađuje s drugima iskazujući fleksibilnost u komunikaciji, mogućnost pronalaska kompromisa, samopouzdanje i osjećaj empatije</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6. Građanska <p>1.6.9. Učestvuje u društveno korisnim aktivnostima na nivou razreda i škole</p> <p>1.6.10. Iznosi svoje mišljenje i stavove o rješavanju problema, uz uvažavanje mišljenja drugih</p> <p>1.6.11. Učestvuje u radu odeljenskih i školskih organa</p> <p>1.6.12. Koristi dostupne medije na način primjeren uzrastu i upoređuje medijske sadržaje sa nastavnicima, roditeljima, rođacima i vršnjacima</p> <p>2.6.16. Iskazuje stav o odgovornom odnosu prema životnoj sredini prilagođavajući se promjenama u njoj</p> <p>7. Preduzetnička</p> <p>1.7.9. Komunicira jasno svoje ideje s drugima</p> <p>1.7.10. Prevazilazi jednostavne nepovoljne okolnosti i ne plaši se greške dok isprobava nove stvari</p> <p>2.7.7. Traži aktivno i upoređuje različite izvore informacija kako bi se smanjile nejasnoće, nesigurnosti i rizici u procesu donošenja odluka</p> <p>2.7.9. Motivira druge sopstvenim primjerima i aktivno se odnosi prema emocijama drugih razvijajući odgovornost, etičnost i brigu o ljudima i svijetu</p> <p>8. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iskazuje interesovanje za različite kulturne forme (1.8.7.) • Povezuje različite uloge i doživljaje u kulturnim i umjetničkim ostvarenjima (pisac-čitalac, kompozitor-izvođač-slušalac, glumac-publika, slikar – publika, arhitekta – graditelj – sredina i sl.) (1.8.2.) <p>8.2. Prenosi svoje ideje i osjećanja kroz kreativni proces koristeći različite medije, npr. tekstualne/ pisane, digitalne, vizuelne, skulpturalno modelovanje i sl.</p>
6. Ciljna grupa	Učenici četvrtog i sedmog razreda (9 godina i 12 godina)
7. Broj časova i vremenski period realizacije	Dva časa po predmetu, okvirno 30 dana

<p>8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti</p>	<p>CSBH jezik književnost: Pisanje dnevnika čitanja Samostalno pisanje pjesama i priča vezanih za hrčka</p> <p>„Dnevnik hrčka učenika IV razreda“ Učenici nose naizmjenično hrčka kući i zapisuju kako se ponaša i šta je radio. Posebno za učenike 7.razreda prikupljaju podatke koliko hrčak može da pojede u toku dana i koliko je potrebno pilotine . Zapisuju najzanimljivije doživljaje sa hrčkom, prave fotografije i sve to unose u DNEVNIK HRČKA. Sastavljaju i zapisuju pjesme ili priče u vezi hrčka Mrvice.</p>
	<p>Matematika: U dogovoru sa predmetnim nastavnikom učenici će dobiti uputstva i zadatke koje trebaju da riješe i prezentuju na zadatu temu, kao i da sastave zadatke za učenike IV razreda na temu ”Izrazi sa racionalnim brojevima” i “Procenti i obrada podataka” Učenci su podijeljeni u tri grupe. Prva grupa prikuplja podatke od učenika IV razreda,predstavljaju prikupljene podatke u obliku tabele,dijagramom sa stupcima i kružnim dijagramom. Druga grupa izračunava koliko je potrebno hrane i pilotine na nedjeljnom, mjesečnom i godišnjem nivou i te podatke predstavljaju u obliku tabele,dijagramom sa stupcima i kružnim dijagramom, izračunavaju koliko je novca potrebno za držanje hrčka u učionici. Treća grupa priprema zadatke za učenike IV razreda i pomažu im u izradi istih.</p>
	<p>Priroda i biologija U dogovoru sa predmetnim nastavnikom učenici će dobiti uputstva i zadatke kako da pripreme prezentaciju na zadatu temu i kako najbolje da je izlože učenicima. Tema je „Sisari sa posebnim osvrtom na hrčka kao predstavnika sisara“. Učenici su podijeljeni u četiri grupe i svaka grupa je dobila svoj zadatak, grupu čini po 4 učenika, međusobno se dogovaraju o načinu prikupljanja materijala i biraju predstavnika svoje grupe koji će izlagati i predstaviti ono što je urađeno. I grupa priprema materjal (slike, tekst, animacije , video klipove) na temu „Porijeklo i postanak sisara“, II grupa priprema materjal (slike, tekst, animacije , video klipove) na temu „Građa sisara i način života“ III grupa priprema materjal (slike, tekst, animacije , video klipove) na temu „Podjela sisara i karakteristični predstavnici pojedinih grupa“, IV grupa priprema materjal (slike, tekst, animacije , video klipove) na temu “Hrčak kao jedan od predstavnika sisara“, Učenici prikupljen materjal objedinjuju u jednu cjelinu, u konsultaciju sa nastavnikom pripremljenu prezentaciju izlažu, gdje nastavnik vrši korekcije ukoliko je potrebno. Predstavnici grupa se pripremaju da na najbolji mogući način izlože urađeno. Mlađi uzras prenosi podatke iz stvarnog života hrčka, učenicima 7. razreda.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Likovna Kultura Grupno crtanje i slikanje hrčka
	<ul style="list-style-type: none"> • Engleski jezik <i>Prevodjenje slikovnice sa engleskog na CSBH jezik književnost</i>
9. Materijali za podučavanje i učenje	Power point prezentacija o životu i građi sisara (hrčka) Listići sa pripremljenim zadacima Slikovnica o hrčku
10. Potrebna materijalna sredstva (uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)	Računar Internet
11. Očekivani rezultati POKAZATELJI da je izvršen proces učenja.	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacije učenika • Učenički dnevnik • Pjesme i priče • Crteži • Riješeni zadaci iz matematike • Prevedena slikovnica • Animacije • Video klipovi
12. Opis sistema vrednovanja	Aktivno učestvovanje svih učenika, uspješan dovršetak zadataka u skladu s dogovorenim kriterijima .Vrednovanja i uspješnog prezentovanja grupe i pojedinaca. Vrednovanje iznijetih ideja i predloga za realizaciju zadatog problema.
13. Evaluacija	<i>sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)</i>

